OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SALOME ABRIL SALINAS	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Emily Salomé participó con entusiasmo en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, evidenciando avances significativos en sus diferentes formas de expresión. En la **dimensión comunicativa**, se caracteriza por utilizar un lenguaje claro, coherente y espontáneo para expresar ideas, experiencias y emociones; participa en conversaciones, escucha a sus compañeros y expresa sus opiniones, favoreciendo la construcción de acuerdos. Desde el enfoque de **Juan Carlos Negret**, continúa fortaleciendo sus procesos de escritura emergente mediante el dibujo, los trazos, la escritura de su nombre y producciones con intención comunicativa.

En la **dimensión cognitiva**, muestra interés por observar, interpretar y relacionar imágenes, símbolos y palabras, construyendo significados a partir de sus experiencias. En la **dimensión corporal**, participa activamente en propuestas que involucran movimiento, gestualidad y expresión corporal. En la **dimensión personal-social**, se destaca por ser una niña afectuosa, sociable y expresiva, estableciendo vínculos significativos con sus pares y participando de manera activa en experiencias grupales. Continúa fortaleciendo estrategias de autorregulación, privilegiando el diálogo para resolver situaciones cotidianas y la construcción de acuerdos con sus compañeros.

La experiencia en **IDARTES** favoreció su imaginación, exploración y acercamiento a diferentes lenguajes artísticos. Asimismo, el **cuaderno de transición al colegio** le permite avanzar en procesos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas responsabilidades.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

Recomendación: continuar fortaleciendo su expresión oral, escritura emergente y capacidad para comunicar sus ideas y emociones, brindándole oportunidades para dialogar, crear, escuchar al otro y resolver situaciones mediante acuerdos y estrategias de autorregulación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mª Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

79803322
Juan Carlos Abril Gil

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MALORINIS ARENAS SANDOVAL	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Ariadna presentó **7 días de inasistencia al jardín infantil**. En los días de asistencia, participó con interés y disposición en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, explorando diferentes formas de expresar, escuchar e interpretar. En la **dimensión comunicativa**, se destaca por expresar sus ideas, experiencias y emociones de manera segura y espontánea, participando activamente en conversaciones y mostrando interés por escuchar e interpretar los mensajes de sus compañeros. Desde el enfoque de **Juan Carlos Negret**, continúa fortaleciendo la **escritura emergente**, realizando producciones gráficas y escritas con intención comunicativa y reconociendo progresivamente que sus trazos, dibujos y letras pueden representar y comunicar sus ideas.

En la **dimensión cognitiva**, demuestra capacidad para observar, describir, establecer relaciones e interpretar imágenes, símbolos y palabras, favoreciendo la construcción de significados. En la **dimensión corporal**, participa en experiencias de movimiento, gestualidad y representación, utilizando su cuerpo como otro lenguaje para comunicar. En la **dimensión personal-social**, se relaciona de manera respetuosa y afectuosa con sus compañeros, participa en experiencias colectivas y demuestra seguridad al compartir sus producciones y opiniones.

La experiencia en **IDARTES** amplió sus posibilidades de exploración y acercamiento a diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Asimismo, el **cuaderno de transición al colegio** ha favorecido el fortalecimiento de la organización, la atención, el seguimiento de instrucciones y la autonomía frente a pequeñas responsabilidades.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: continuar potenciando su seguridad para comunicar ideas, fortalecer la escritura emergente mediante producciones espontáneas y ofrecer experiencias de lectura de imágenes,

conversación, dibujo y creación de mensajes que le permitan avanzar en la construcción de nuevos significados.

EDISON ARENAS (PADRE)
CC 88248204

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadania) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Damián Emilio participó en las experiencias propuestas en el **Open Lab de Comunicación**, fortaleciendo diferentes formas de expresar, escuchar e interpretar. En la **dimensión comunicativa**, avanza en la expresión de sus ideas, experiencias y emociones mediante la oralidad, los gestos y la expresión corporal, así como en la escucha y comprensión de los mensajes de los demás. En la **dimensión cognitiva**, participa en experiencias que favorecen la observación, la atención y la asociación entre imágenes, símbolos y palabras, construyendo significados desde sus propias experiencias. En la **dimensión corporal**, explora el movimiento y la gestualidad como posibilidades para comunicar y representar. En la **dimensión personal-social**, fortalece progresivamente su participación en las experiencias grupales, la interacción con sus compañeros, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en las diferentes rutinas.

La experiencia en **IDARTES** le permitió acercarse a nuevos espacios y manifestaciones artísticas, favoreciendo la exploración y la expresión. De igual manera, el **cuaderno de transición al colegio** ha contribuido al acercamiento a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: favorecer la continuidad de su participación en las experiencias pedagógicas, propiciando espacios de conversación, lectura de imágenes, dibujo y escritura emergente, así como actividades cortas que fortalezcan la atención, la autonomía y la organización.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mª Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadania) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

DEISY GUERRERO
1053139559

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	Edad: 5 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

Durante el mes de septiembre, Jaden participó activamente en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, fortaleciendo diferentes maneras de expresar, escuchar e interpretar. En la **dimensión comunicativa**, expresa sus ideas, experiencias y emociones mediante la oralidad, los gestos y la corporalidad, mostrando interés por interactuar y compartir con sus compañeros. En la **dimensión cognitiva**, participa en propuestas que favorecen la observación, la atención y la relación entre imágenes, símbolos y palabras, construyendo significados a partir de sus experiencias. En la **dimensión corporal**, disfruta las actividades que implican movimiento, exploración y expresión, utilizando su cuerpo como medio de comunicación. En la **dimensión personal-social**, se vincula de manera positiva con sus pares, participa en las experiencias grupales y fortalece progresivamente el seguimiento de acuerdos, la escucha y el respeto por los turnos.

La experiencia en **IDARTES** le permitió ampliar sus posibilidades de exploración y acercarse a diferentes manifestaciones culturales y expresivas. De igual manera, el **cuaderno de transición al colegio** ha favorecido el acercamiento a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: continuar fortaleciendo su expresión oral, la escucha activa y la atención, propiciando actividades que favorezcan la autonomía, la organización de sus materiales y el seguimiento de instrucciones de manera progresiva.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, ~~Firma~~ y Sello de la Fundación)*

1019089763.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXINES BONIVIENTO GULLOSO	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Alexines participó en las experiencias del Open Lab de Comunicación, explorando diferentes maneras de expresar, escuchar e interpretar mensajes. En la dimensión comunicativa, expresa sus ideas, experiencias y emociones mediante la oralidad, los gestos y la corporalidad, mostrando interés por compartir con sus compañeros y escuchar sus aportes. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se aproxima a la escritura emergente mediante dibujos, trazos y producciones gráficas con intención comunicativa.

En la dimensión cognitiva, fortalece la observación, la atención y la interpretación al establecer relaciones entre imágenes, símbolos y palabras. En la dimensión corporal, disfruta experiencias de movimiento, gestualidad y representación, reconociendo su cuerpo como un medio para comunicar. En la dimensión personal-social, participa en propuestas grupales, establece vínculos con sus pares y continúa fortaleciendo el respeto por los acuerdos, la escucha y la participación en diferentes momentos de la jornada.

La experiencia en IDARTES favoreció la exploración de nuevos espacios y lenguajes artísticos. Asimismo, el cuaderno de transición al colegio ha permitido acercarse progresivamente a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y autonomía.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: continuar fortaleciendo la expresión oral, la escritura emergente y la escucha activa mediante conversaciones, lectura de imágenes, dibujo y creación de mensajes, favoreciendo también la autonomía y organización frente a sus responsabilidades.

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

CC. 7.085.037.314

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ce 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: PAULO EMILIO DIAZ REYES	Edad: 5 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Paulo participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares. **En la dimensión comunicativa**, continúa fortaleciendo sus habilidades de expresión y comprensión a través de las experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos. Se resalta positivamente su asistencia y continuidad en las terapias de lenguaje, proceso que favorece el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y le brinda herramientas para expresarse con mayor claridad y seguridad.

En la dimensión cognitiva, participó en experiencias de observación, interpretación, asociación y construcción de mensajes, favoreciendo la atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, se vinculó con interés a propuestas de movimiento y expresión. Se destaca además su participación en clases de karate durante las tardes, después de la jornada en el jardín, actividad que favorece la disciplina, coordinación, movimiento corporal, seguimiento de instrucciones y autonomía. Estos hábitos, junto con el acompañamiento familiar y la promoción de una **alimentación saludable durante la jornada en el jardín**, han contribuido positivamente a su bienestar y a la consolidación progresiva de hábitos saludables.

En la dimensión personal-social, Paulo ha mostrado avances en la participación, interacción con sus compañeros y seguimiento de acuerdos, fortaleciendo progresivamente su autonomía y disposición frente a las diferentes experiencias. Como parte de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, responsabilidad y seguimiento de instrucciones.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: Se sugiere continuar fortaleciendo la asistencia y continuidad de las terapias de lenguaje, mantener la práctica de actividades físicas como el karate y promover hábitos de alimentación equilibrada, siempre desde una perspectiva de bienestar y sin centrar la atención en el peso. En casa, se recomienda acompañar las actividades del cuaderno permitiendo que Paulo las realice progresivamente con mayor autonomía, fortaleciendo su seguridad, organización y disposición para asumir nuevos retos escolares.

.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mª Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUANA VICTORIA GUTIERREZ BEDOYA	Edad: 4 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Juana Victoria participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, evidenciando avances en su participación, expresión y autonomía. En la dimensión comunicativa, se vinculó a experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo progresivamente la confianza para expresar sus ideas, emociones y experiencias y para escuchar e interpretar los mensajes de los demás.

En la dimensión cognitiva, participó en propuestas que favorecieron la atención, observación, interpretación y construcción de significados a partir de imágenes, símbolos, palabras y diferentes situaciones comunicativas. En la dimensión corporal, exploró el movimiento, los gestos y las expresiones como medios para comunicar, participando con interés en las experiencias corporales y artísticas, así como en la salida a IDARTES. En la dimensión personal-social, se evidenció mayor disposición para interactuar con sus compañeros y maestras, participar en experiencias grupales y desenvolverse con mayor autonomía en las rutinas cotidianas. Continúa fortaleciendo estrategias para afrontar pequeñas dificultades y resolver situaciones de manera progresivamente independiente, recurriendo al diálogo y al acompañamiento del adulto cuando lo requiere.

En el marco de la transición al colegio, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

Recomendación: Se sugiere continuar fortaleciendo en casa su seguridad y autonomía, brindándole oportunidades para expresar lo que piensa y siente, tomar pequeñas decisiones y buscar alternativas ante las dificultades antes de solicitar ayuda. Es importante acompañar las actividades del cuaderno sin realizar las tareas por ella, valorando sus esfuerzos y avances. Asimismo, mantener espacios de conversación, lectura de imágenes, dibujo y escritura espontánea contribuirá a fortalecer su comunicación y confianza de cara a la transición al colegio.

XIANY B+ 1.072.592.842.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA JOSE RAMIREZ BARRETO	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante este periodo presentó 19 **días de inasistencia**, situación que puede generar discontinuidad en el seguimiento de las experiencias y en la consolidación de algunos aprendizajes; sin embargo, en los momentos en que se vinculó a la jornada mostró disposición e interés por participar en las propuestas.

En la dimensión comunicativa, exploró diferentes formas de expresar ideas, emociones y experiencias mediante la oralidad, la escucha, los gestos, movimientos y códigos escritos. **En la dimensión cognitiva**, participó en experiencias de observación, interpretación, asociación de imágenes, símbolos y palabras, fortaleciendo procesos de atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, se vinculó a propuestas de movimiento y expresión corporal, ampliando sus posibilidades de comunicación a través del cuerpo. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias grupales, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, proponiendo actividades básicas para continuar en casa. Estas experiencias buscan favorecer hábitos de organización, atención, responsabilidad, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas tareas.

Recomendación: Se sugiere favorecer la asistencia y continuidad en el jardín, procurando que María José pueda participar de manera constante en las experiencias pedagógicas y mantener el seguimiento de sus procesos. En casa, se recomienda acompañar las actividades del cuaderno mediante espacios cortos y tranquilos, permitiéndole desarrollar las propuestas con autonomía y fortaleciendo hábitos de organización, atención y responsabilidad como preparación para su transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** **JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

La niña Maria Jose Ingresa hoy acompañada de una menor, por eso no firma.

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA ESPERANZA RÍOS	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Sara participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares. **En la dimensión comunicativa**, tuvo la oportunidad de explorar diferentes lenguajes para expresar ideas, emociones y experiencias, participando en propuestas de oralidad, escucha, expresión corporal y reconocimiento de códigos escritos. Se continúa fortaleciendo su confianza para expresar sus ideas y participar espontáneamente en los intercambios comunicativos con sus pares y maestras.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a experiencias de observación, interpretación, asociación de imágenes, símbolos y palabras, favoreciendo procesos de atención, comprensión y construcción de significados. **En la dimensión corporal**, participó en propuestas que involucraron movimiento, gestos y expresión, disfrutando de experiencias de exploración corporal y artística, especialmente aquellas desarrolladas en la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció progresivamente la interacción con sus compañeros, la participación en experiencias grupales, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

Como parte del proceso de **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, acompañado de actividades básicas para realizar en casa. Esta experiencia busca favorecer hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas, acercándola progresivamente a algunas dinámicas del contexto escolar.

Recomendación: Se sugiere favorecer la continuidad en la asistencia y participación en las experiencias pedagógicas, ya que esto le permitirá mantener el hilo de los procesos y fortalecer sus aprendizajes. En casa, se recomienda acompañar las actividades del cuaderno mediante espacios cortos y tranquilos, permitiendo que Sara las realice con autonomía y reconociendo sus avances. También es importante propiciar conversaciones, lectura de imágenes, dibujo y escritura

espontánea, fortaleciendo su seguridad para comunicar lo que piensa y siente y preparándola progresivamente para la transición al colegio.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

El acudiente no se acerca a firmar

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA RODAS JIMENEZ	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Emma participó con interés en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, explorando diferentes maneras de expresar, escuchar e interpretar mensajes. En la **dimensión comunicativa**, comparte sus ideas, experiencias y emociones a través de la oralidad, los gestos y la expresión corporal, mostrando disposición para escuchar y dialogar con sus compañeros. En la **dimensión cognitiva**, fortalece la atención, la observación y la interpretación al relacionar imágenes, símbolos y palabras para construir significados. En la **dimensión corporal**, participa en propuestas que involucran movimiento, gestualidad y expresión, reconociendo el cuerpo como un medio para comunicar. En la **dimensión personal-social**, establece interacciones positivas con sus pares, participa en experiencias colectivas y continúa fortaleciendo la escucha, el respeto por los turnos y los acuerdos de convivencia.

La experiencia de **IDARTES** favoreció su acercamiento a nuevos espacios y lenguajes artísticos, ampliando sus posibilidades de exploración y expresión. Asimismo, el **cuaderno de transición al colegio** le permite acercarse progresivamente a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

Recomendación: continuar propiciando espacios de conversación, lectura de imágenes, dibujo y escritura emergente, fortaleciendo su autonomía, atención y organización frente a las actividades propuestas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mª Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadania) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Maria Bermudez
32724864

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZOE JULIETA SIERRA GIRALDO	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Zoe Julieta participó activamente en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, fortaleciendo sus posibilidades de expresar, interpretar y construir significados a través de diferentes lenguajes. **En la dimensión comunicativa**, logró expresar ideas, emociones y experiencias mediante la oralidad, los gestos, movimientos corporales y diferentes códigos escritos, mostrando interés por escuchar y comprender los mensajes de sus compañeros. **En la dimensión cognitiva**, estableció relaciones entre imágenes, símbolos, palabras y situaciones comunicativas, participando en juegos de interpretación, construcción de mensajes y seguimiento de instrucciones, favoreciendo procesos de atención, comprensión y pensamiento.

En la dimensión corporal, exploró su cuerpo como medio de expresión, utilizando movimientos, gestos y expresiones faciales para comunicar emociones y representar diferentes situaciones. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias colectivas, el respeto por los turnos y la escucha del otro, avanzando en el reconocimiento y expresión de sus emociones. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se continúa propiciando que Zoe encuentre diversas maneras de comunicar lo que piensa, siente y comprende, reconociéndose como protagonista de sus propios procesos de aprendizaje y comunicación.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	Directora *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Maria Angelica Giraldo
1014033184

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	**Edad:** 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	**Nivel:** JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Yuli participó en las experiencias del Open Lab de Comunicación y en la salida pedagógica a IDARTES, espacios que le permitieron ampliar sus posibilidades de expresión, exploración e interacción con diferentes ambientes y lenguajes. **En la dimensión comunicativa**, se mostró receptiva frente a las propuestas de oralidad, escucha y expresión corporal, participando en conversaciones y actividades que favorecieron la expresión de sus ideas y la comprensión de los mensajes de los demás. **En la dimensión cognitiva**, exploró imágenes, símbolos, palabras y diferentes formas de representar mensajes, fortaleciendo procesos de atención, interpretación y construcción de significados.

En la dimensión corporal, disfrutó de las experiencias que involucraron el movimiento, los gestos y las expresiones como medios para comunicar, así como de las posibilidades de exploración ofrecidas durante la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció sus interacciones con pares y maestras, mostrando disposición para compartir, colaborar y participar en experiencias colectivas. Se continúa acompañando el fortalecimiento de su seguridad y autonomía para expresar sus ideas y emociones en diferentes contextos, reconociendo sus avances y promoviendo su participación activa desde el enfoque de Juan Carlos Negret.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendaciones: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa la expresión de sus ideas y emociones, promoviendo conversaciones, lectura de cuentos y juegos de expresión corporal. Favorecer su autonomía en pequeñas responsabilidades y brindarle confianza para participar, comunicarse e interactuar con los demás.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Mª Auxiliadora Jaraba CC 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Ingrid V Bayas S
CC 55.306 334

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES VERGARA	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Jerónimo participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, mostrando interés por explorar diferentes formas de expresarse y relacionarse con los demás. **En la dimensión comunicativa**, participó en experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo la posibilidad de comunicar sus ideas, emociones y experiencias, así como de escuchar e interpretar los mensajes de sus compañeros.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a propuestas de observación, interpretación y construcción de mensajes mediante imágenes, símbolos, palabras y diferentes situaciones comunicativas, favoreciendo la atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, disfrutó de las experiencias que involucraron movimiento, gestos y expresión, participando activamente en las propuestas de exploración corporal y artística, incluyendo las desarrolladas durante la salida a IDARTES.

En la dimensión personal-social, se destaca su disposición para interactuar con sus compañeros, compartir y participar en experiencias colectivas. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el reconocimiento de los límites corporales propios y de los demás, el manejo de la fuerza durante el juego, la espera de turnos y la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el diálogo como estrategia para resolver situaciones, promoviendo el respeto por el espacio y el cuerpo de los demás, la espera de turnos y el manejo adecuado de la fuerza durante el juego. Asimismo, acompañar las actividades del cuaderno permitiendo que Jerónimo las realice progresivamente con autonomía, reconociendo sus esfuerzos y avances. Mantener espacios de lectura, conversación, dibujo y juego simbólico favorecerá su comunicación y preparación para la transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Aux Auxiliadora Jaraba CC 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Paola Torres
1233906622

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YERAD MANUEL YEPEZ ESCUDERO	Edad: 4 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Yerad participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, en la salida pedagógica a IDARTES y en las primeras experiencias de acercamiento a las dinámicas escolares, fortaleciendo diferentes formas de expresión, interacción y aprendizaje. **En la dimensión comunicativa**, participó en espacios de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, ampliando sus posibilidades para comunicar ideas, experiencias y emociones, así como para interpretar los mensajes de sus compañeros.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a propuestas que favorecieron la atención, la comprensión, la interpretación de imágenes, símbolos y palabras, mostrando interés por resolver las situaciones planteadas. **En la dimensión corporal**, disfrutó de las experiencias de movimiento y exploración, participando activamente en las propuestas desarrolladas tanto en el jardín como durante la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias colectivas, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

Como parte del proceso de **transición al colegio**, el día viernes se inició el uso del cuaderno como una nueva herramienta de trabajo, proponiendo actividades básicas para continuar en casa con el acompañamiento de las familias. Esta experiencia busca favorecer progresivamente hábitos de responsabilidad, organización, atención, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas tareas, acercando a Yerad a algunas de las dinámicas que encontrará en su próximo contexto escolar. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se continúa acompañando su proceso mediante experiencias significativas que le permitan construir aprendizajes desde la exploración, la expresión y la participación activa.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendaciones: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa su autonomía, organización y seguimiento de instrucciones, especialmente en las actividades del cuaderno. Favorecer espacios de diálogo, lectura y juego que fortalezcan su atención, expresión oral y convivencia, promoviendo el respeto por los acuerdos y los turnos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Emmanuel Y
1085180647

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERIE LUCIANA ZULUAGA GRATEROL	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Valerie participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, encontrando diferentes posibilidades para expresarse, explorar y relacionarse con los demás. **En la dimensión comunicativa**, participó en experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo la expresión de sus ideas, emociones y experiencias y la comprensión de diferentes mensajes. **En la dimensión cognitiva**, se vinculó a propuestas que favorecieron la atención, la interpretación, la asociación de imágenes, símbolos y palabras, mostrando interés por descubrir diferentes maneras de comunicar y representar sus pensamientos.

En la dimensión corporal, disfrutó de las experiencias que involucraron movimiento, gestos y expresión, participando en las propuestas de exploración corporal y artística, así como en las experiencias desarrolladas durante la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares y maestras, la participación en actividades colectivas, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, acompañando este proceso con actividades básicas para realizar en casa. Esta experiencia permite acercarla progresivamente a hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas, favoreciendo una actitud positiva hacia las nuevas experiencias escolares.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: Se sugiere continuar fortaleciendo en casa espacios breves y tranquilos de conversación, lectura de imágenes, dibujo, escritura espontánea y seguimiento de instrucciones sencillas. Es importante permitir que Valerie realice sus actividades de manera autónoma, valorando sus producciones y procesos más que el resultado final. También se recomienda mantener rutinas que le permitan organizar sus materiales, iniciar y finalizar pequeñas tareas y expresar con confianza sus ideas, emociones y necesidades, favoreciendo así su seguridad para la transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Anyeisly Graterol
66.25.966